

3.1. Corrientes de fenómenos psicológicos

La educación se define como el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. Es también un proceso de socialización importante, la escuela le permite al niño relacionarse con sus grupos de pares sin la mediación de la familia, le permite resolver diferentes situaciones sociales en un contexto real

El propósito de las teorías educativas es el de comprender e identificar estos procesos y a partir de ellos, tratar de describir métodos para que la instrucción sea más efectiva. De acuerdo con [Reigeluth, 1987], de la combinación de estos elementos (métodos y situaciones) se determinan los principios y las teorías del aprendizaje .

A este respecto, el estudio de la mente y de los mecanismos que intervienen en el aprendizaje se ha desarrollado desde varios puntos de vista basados en la misma cuestión fundamental, a saber: ¿Cuáles son las condiciones que determinan un aprendizaje más efectivo? [Gagné, 1987].

En un primer lugar, desde un punto de vista psicológico y pedagógico, se trata de identificar qué elementos de conocimiento intervienen en la enseñanza y cuáles son las condiciones bajo las que es posible el aprendizaje.

La Psicología surge como un intento de comprender la estructura mental, se inclina a buscar el porqué de la manera de actuar y de generar comportamientos y conductas en el individuo, en su evolución no solo se limita al estudio de seres humanos, sino que incluye a los animales demostrando poseer ciertas similitudes en el comportamiento, aunque solo se reduce a algunas reacciones orgánicas primarias como el hambre, sed, sexo, necesidad de descanso, de oxígeno, de calor; además de ciertas emociones primarias como rabia, temor y celos.

La evolución y la innovación nos indican que el hombre siempre se ha mostrado deseoso de aprender y lo ha logrado pero en pocas ocasiones se ha preocupado por la naturaleza del proceso de aprendizaje, sin embargo la curiosidad le ha impulsado a tratar de averiguar ¿Cómo se aprende? Es en este contexto donde aparece la creación de la Psicología del Aprendizaje y para ello surgen mecanismos para su estudio y aplicación como lo son las Teorías del Aprendizaje.

La explicación del proceso de aprendizaje es explicado desde diferentes enfoques, no hay conclusiones únicas siendo las Teorías del Aprendizaje un área donde la psicología juega un papel primordial en el proceso de enseñanza aprendizaje y en consecuencia ejerce

una influencia directa sobre las prácticas escolares, su importancia radica en que todo lo que hace un maestro que sea a favor de enriquecer los conocimientos de sus alumnos debe estar matizado por la teoría psicológica que sostiene y la que más aporte beneficios al proceso de enseñanza aprendizaje. En tal sentido, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente, en esa forma en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, o una finalidad a largo plazo; el maestro necesita fundamentar su pensamiento bajo las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales.

A continuación se presentan las teorías o escuelas más importantes desarrolladas para la comprensión del aprendizaje, mostrando los puntos de vista, y las maneras de abordar los temas.

EL

CONDUCTISMO

Esta corriente psicológica defiende el empleo de procedimientos estrictamente experimentales para estudiar el comportamiento observable como es llamada la conducta, considerando el entorno como un conjunto de estímulo-respuesta. Y el aprendizaje como una adaptación al medio.

El conductismo define el aprendizaje como: “Un cambio conductual” que se produce por medio de estímulos y respuestas que se relacionan de acuerdo con principios mecánicos, así implica la formación de relaciones de algún tipo entre series de estímulos y respuestas. Los estímulos vienen a ser -las causas del aprendizaje – quienes son los agentes ambientales que actúan sobre un organismo, ya sea para lograr que responda o para incrementar la probabilidades de que emita una respuesta de un tipo dado. Entre tanto que las Respuestas son –los efectos- son las reacciones físicas de un organismo a la estimulación interna o externa. (Morris Bigge,1978)

El Conductismo de Edward Thorndike.

A partir de 1898 comienza Edward Thorndike asegura que “La Base del aprendizaje es la Asociación entre las impresiones de los sentidos y los impulsos para la acción o respuestas y que el aprendizaje se compone de una serie de conexiones entre un estímulo y una respuesta que se fortalecen cada vez que se genera un estado de cosas satisfactorias” (Thorndike,1898). En su teoría del Conexionismo establece que “aprender es el establecimiento de conexiones entre estímulos y respuestas” (Thorndike, 1898).

El suponía que por medio del condicionamiento, llegan a enlazarse ciertas respuestas específicas con estímulos dados, esos eslabonamientos enlaces o conexiones son productos de un cambio biológico en un sistema nervioso. Thorndike pensaba que el

modo principal en que se formaban las conexiones de E-R era por medio de tanteos aleatorios por lo que se popularizó mucho el término tanteo Ensayo y error.

Este investigador formuló numerosas leyes del aprendizaje que se basaron en hipótesis de estímulo respuesta Entre las leyes que causaron más influencia, fueron las siguientes.

Aprendizaje por ensayo y por error:

Thorndike identificó la forma más característica de aprendizaje en los animales inferiores y en ser humano como aprendizaje por ensayo y error, o como después prefirió denominarlo aprendizaje por selección y conexión. En su experimento clásico para probar esta ley, Thorndike encerraba un gato e una jaula que se abría accionando un botón desde adentro, el gato saltaba, arañaba, mordía y se revolvió salvajemente hasta que por accidente accionaba el botón por accidente y quedaba libre, y así repetidas veces sucedía el mismo experimento teniendo el mismo resultado. Por lo que Thorndike infirió lo siguiente “el aprendizaje es un proceso de introducción de conexiones en el.

Ley de Efecto:

La principal contribución de Thorndike a la psicología fue la formulación de la llamada Ley del Efecto, en la cual manifiesta que cuando una conexión entre un estímulo y respuesta es recompensado (retroalimentación positiva) la conexión se refuerza y cuando es castigado (retroalimentación negativa) la conexión se debilita. .

Ley de Ejercicio:

En esta ley que complementa la de efecto, sostiene que mientras más se practique una unión estímulo-respuesta mayor será la unión.

Ley Sin Lectura:

Dentro del sistema nervioso se conjuga el funcionamiento y estructura de las reacciones para determinar el comportamiento y ciertas unidades de conducción, en condiciones determinadas, están más dispuestas a conducir que otras.

Conductismo de John Watson

Una de las ideas más relevantes de Watson es que pensaba que los humanos ya traían, desde su nacimiento, algunos reflejos y reacciones emocionales de amor y furia, y que todos los demás comportamientos se adquirirían mediante la asociación de estímulo-respuesta; esto mediante un acondicionamiento.

Watson comenzó sus experimentos con animales y posteriormente introdujo la observación de la conducta humana, esto le permitió demostrar el condicionamiento Clásico con un experimento con un niño con unos meses de nacido y una rata blanca, la colocaba para que el niño la tocara y al principio el niño no tenía miedo pero al hacer sonar un ruido fuerte al mismo tiempo, el bebe comenzó a sentir temor por la rata aun sin el ruido. Este trabajo demostró el papel del condicionamiento en el desarrollo de las respuestas emocional para ciertos estímulos. Esto puede dar explicación a determinados sentimientos, fobias y prejuicios que desarrollan las personas.

TEORÍA DEL CONSTRUCTIVISMO

El Constructivismo es una corriente filosófica y psicológica que afirma que el conocimiento de las cosas es un proceso mental que ocurre en el interior del individuo y se desarrolla internamente conforme el sujeto interactúa con su entorno.

Hay muchas corrientes que utilizan la teoría constructivista, la mayoría de los acercamientos que han surgido del constructivismo, afirman que el aprendizaje se logra mejor, tocando los objetos, lo que indica es que se aprende mediante la experimentación y no porque se les explique lo que sucede, se les deja al aprendiz para que descubra, observe, infiera y saque sus propias conclusiones.

El Aprendizaje según el Constructivismo:

El Constructivismo sostiene que “el aprender no es un proceso de “todo o nada”, los estudiantes aprenden la nueva información que se les presenta, construyendo nuevas ideas sobre el conocimiento que ya poseen, es decir ideas basadas en conocimientos pasados y presentes, porque el aprendizaje se forma construyendo el conocimiento desde la propia experiencia”(DeVries y otros, 2002)

Entre los más destacados en los estudios del constructivismo se encuentran los estudios de Vygotski, Ausubel, y Jean Piaget, y Seymour Papert.

Papert es uno de los más contemporáneos que se dedicó a hacer comparaciones e inferencias de los otros tres, incluyo en sus estudios todo lo que asocia al constructivismo y a través de la ley de Vygotski, pudo afirmar que:

“Es más fácil que alguien aprenda cuando se le pide construir un producto, a ello se deduce que es más factible el uso de la educación bajo criterios propios de construcción por parte del alumno. Es decir el criterio y la construcción propios se utilizan como recurso didáctico para fomentar el aprendizaje” (Papert, 2009)

Constructivismo

de

Vygotski:

"El hecho central sobre nuestra psicología es el hecho de la mediación" (Vygotsky 1978:166).en su teoría expone que el ambiente de aprendizaje más óptimo es aquel donde existe una interacción dinámica entre los instructores, los alumnos y las actividades que proveen oportunidades para los alumnos de crear su propia verdad, gracias a la interacción con los otros. Esta teoría enfatiza la importancia de la cultura y el contexto para el entendimiento de lo que está sucediendo en la sociedad y para construir conocimientos basados en este entendimiento.

Más concretamente el constructivismo según Vygotski se basa en:

“el aprendizaje sociocultural de cada individuo, se basa en afirmar que el desarrollo es gatillado por procesos aprendidos durante la interacción social y esto se sustenta principalmente en que primero está el aprendizaje y luego el desarrollo, y el segundo no es más que el resultado del primero, el mediador de este proceso es la cultura y utiliza el lenguaje como principal elemento para traspasar el conocimiento” (Vygotski, 1978)

En este sentido también ofrece su enunciado “detrás de cada sujeto que aprende, hay un sujeto que piensa, para ayudar al niño, debemos acercarnos a su zona de desarrollo, partiendo de lo que el niño sabe”.

El

Constructivismo

de

Ausubel:

Su principal aporte a la teoría Constructivista, es que se aprende cuando el contenido tiene un verdadero significado para el alumno, el sujeto debe tener información previa ya que este logrará un esquema previo al cual se le agregará esta información.

Desde esta concepción desprende el aprendizaje significativo, el cual se interpretará posteriormente y también propone su enunciado al respecto: “Los aprendizajes han de ser funcionales (que sirvan para algo) y significativos (estar basados en la comprensión), yo he de tener elementos para entender aquello de lo que me hablan” (Ausubel, 1983)

Ausubel aseguraba que “Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo. Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para

que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por "Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico (AUSUBEL: 1983).

TEORÍA DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En este sentido, según Ausubel, en el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983 :18).

Finalmente es necesario considerar lo siguiente: "El aprendizaje por recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paradójicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implica un nivel mayor de madurez cognoscitiva (AUSUBEL;1983,36).

Requisitos Para El Aprendizaje Significativo:

Al respecto Ausubel dice: El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria (AUSUBEL;1983: 48).

Lo anterior presupone:

Que el material sea potencialmente significativo, esto implica que el material de aprendizaje pueda relacionarse de manera no arbitraria y sustancial (no al pie de la letra) con alguna estructura cognoscitiva específica del alumno, la misma que debe poseer "significado lógico" es decir, ser relacionable de forma intencional y sustancial con las ideas correspondientes y pertinentes que se hallan disponibles en la estructura cognitiva del alumno, este significado se refiere a las características inherentes del material que se va a aprender y a su naturaleza.

Constructivismo de Jean Piaget:

Fue el creador de los mecanismos de adquisición y apropiación del conocimiento como es la asimilación y acomodación, así como también los cuatro estadios en los que el conocimiento se organiza durante el proceso de desarrollo cognitivo. Que luego se explicaran en la teoría Cognitiva.

Piaget interpreta el aprendizaje como: "El conocimiento se desarrolla en base a una construcción ordenada de estructuras intelectuales que regulan los intercambios del sujeto con el medio. El orden de estas estructuras es universal y obedece a un principio de equilibración mayorante. En base a su teoría constructivista, Piaget propone su enunciado: " El niño no almacena conocimientos, sino que los construye mediante la interacción con los objetos circundantes"

Asimilación: ocurre cuando el sujeto interpreta la información y la alinea con su representación interna del mundo.

Acomodación: Es cuando el sujeto adapta los conceptos e ideas ya adquiridas para relacionarlas con el medio, es el mecanismo que conduce a aprender.

Es una disciplina creada para estudiar el proceso mediante el cual se pasa de un estado de menor conocimiento a un estado de conocimiento más avanzado, en base a esta teoría postula los niveles o estadios de desarrollo cognitivo.

Estadio Sensorio-Motor: desde el nacimiento, hasta los dos años, el niño usa sus sentidos y sus habilidades motrices para conocer el mundo circundante.

Estadio Preoperatorio: desde los dos a los siete años se trata de interiorizar las acciones

de la etapa anterior dando lugar a acciones mentales como juego simbólico, egocentrismo, intuición.

Estadio de las Operaciones Concretas: desde los siete a los 11 años, se trata de que es la etapa donde actúa con las operaciones lógicas es donde adquiere la capacidad de conservación es capaz de diferencias cantidades, tamaños, longitudes, volúmenes.

Estadio de las operaciones formales: desde los 12 años en adelante, en esta etapa el cerebro esta potencialmente capacitado para formular pensamientos realmente abstractos o un pensamiento de tipo hipotético y deductivo.

TEORÍA DEL COGNITIVISMO

La teoría cognitivista enfatiza la adquisición de conocimientos y estructuras mentales internas; se dedican a la conceptualización de los procesos del estudiante y se preocupa de como la información es organizada y almacenada. En este sentido, el aprendizaje para el cognitivismo resulta cuando la información es almacenada en la memoria de una manera organizada y significativa. Los maestros son responsables de que el alumno realice esa organización de la información de una manera óptima.

El enfoque cognitivo se concentra en las actividades mentales del estudiante que conduce a una respuesta y reconocen los procesos de planificación mental, así mismo las teorías cognitivas afirman que el ambiente y sus componentes de la instrucción

Los cognitivistas al abordar el aprendizaje, aspiran tener en cuenta todo el proceso que culmina en la adquisición de nuevos conocimientos o conductas, prestando especial atención a la interacción del individuo con el medio que lo rodea. Los procesos internos dejan de ser objeto de estudio de la psicología y pasan a ser el tema central de la misma, así la memoria, la atención y la percepción serán algunos de los temas más estudiados. Para los cognitivistas es el individuo el que toma las decisiones y actúa, y no el ambiente el que determina nuestras actitudes.

Teoría Cognitivista de Bruner:

Los tres principios del aprendizaje

Asimilación de nuevos contenidos, puede ocurrir que esta nueva información sustituya o se oponga a lo ya conocido. El conocimiento va refinándose de un modo progresivo.

Integración: la integración de estos contenidos a las estructuras cognitivas del sujeto, de modo que permita asimilar nuevos contenidos.

Evaluación: para valorar si los contenidos previos han sido utilizados de un modo adecuado para la adquisición de nuevos contenidos.

Bruner propone una enseñanza concebida como una totalidad coherente con un currículo que permita que los conocimientos de cada nivel sitúen a los alumnos en disposición de adquirir los conocimientos del siguiente nivel. Bruner se enfocó principalmente en un trabajo que gire en torno a alumno como autentico protagonista del aprendizaje, es el alumno el que debe descubrir los contenidos, y con una motivación suficiente deberá ser artífice de su propio aprendizaje.

CONCLUSIONES

Conductismo:

Esta como las otras teorías ha tenido gran impacto dentro de la psicología humana y su importancia radica en determinar el aprendizaje como una modificación de la conducta, estos experimentos y procedimientos desarrollados por los conductistas han sido de gran utilidad para muchas escuelas y ,maestros durante las últimas generaciones

Constructivismo:

La teoría del constructivismo nos da a entender que el individuo construye su conocimiento, a través de su propia experiencia, y lo mejor es que en su experiencia y practica aprende en su interacción a la luz de la sociedad. Lo vive y lo aprende en el contacto con ella.

Humanismo:

El Humanismo, pretendía dignificar el espíritu del hombre, se enfocaba en crear la capacidad de cultivar todas las ramas de la sabiduría. En aquel entonces solo se limitaban a necesidades básicas pero el humanismo infundió artes, letras, literatura, música, dando un vuelco total en las actividades que realizaban, de allí salieron a relucir muchas organizaciones políticas que todavía tenemos en nuestra organización.

Cognitivismo:

La teoría cognitivista enfatiza la adquisición de conocimientos y estructuras mentales internas; se dedican a la conceptualización de los procesos del estudiante y se preocupa de como la información es organizada y almacenada. En este sentido, el aprendizaje para el cognitivismo resulta cuando la información es almacenada en la memoria de una manera organizada y significativa.

Aprendizaje Significativo:

El aprendizaje significativo de Ausubel involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Al respecto El alumno debe manifestar una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria.

Fuentes consultadas

Schunk (2012) Teorías del aprendizaje Una perspectiva educativa. Pearson